

案例教学法在一例跟骨牵引护理要点 临床教学中的应用体会

李 晴

(北京中医药大学东方医院 骨科, 北京, 100078)

摘要: **目的** 观察案例教学法对护理教学的应用效果。**方法** 以跟骨牵引护理案例,对跟骨牵引护理要点进行教学,护生通过参阅资料,解决跟骨牵引术护理、穿刺点护理、基础护理、心理护理等方面的护理难点,完成整个案例教学过程。**结果** 护生对整个骨牵引护理过程进行掌握。**结论** 在骨科护理临床教学中应用案例教学法,有助于提升临床护理教学质量,提高护生专业知识及技能水平,促进其综合能力发展,进一步提高教学满意度。

关键词: 案例教学; 跟骨牵引; 临床教学

骨牵引是将不锈钢克氏针穿入骨骼的坚硬部位,通过牵引克氏针直接牵引骨骼,又称直接牵引^[1]。是对骨折、脱位进行有效复位和固定,减少患者的疼痛。主要用于骨折患者的保守治疗或术前准备。护理教学的目的在于促使护理人员自身潜能得到充分发挥,可更好地适应岗位工作,提高临床护理服务质量^[2]。在教学当中,传统的教学主要是由教师进行讲授,实习护生被动学习,随着我国教育改革逐渐深入,实习护生在学习过程中,不但需要学习有用的信息,还要将学习到的内容充分应用于临床实践当中,发现实践操作中的问题、分析问题并解决问题。案例教学法强调以护生为中心开展教学,主要通过真实的临床情景及事件,引导护生主动学习、开展讨论,对转变学生中医临床思维具有良好的作用^[3-4]。

1 病例资料

患者男,28岁,主诉“摔伤致右踝关节肿痛伴活动受限1天”以骨折病(右踝关节骨折)入院,入院时患者右踝部肿胀,疼痛,右下肢石膏托外固定,患者自述纳眠可,二便调,舌红,苔薄白,脉平。患者既往体健,否认食物及药物过敏史。入院时给予患者患肢抬高,冰敷消肿治疗,入院第二日观察患者患肢无明显消肿现象,给予患者拆除石膏,给予患者右跟骨骨牵引术,牵引重量为16kg,牵引绳固定在位,查穿刺处敷料清洁干燥无渗出。经过五日精心护理,患者右踝关节明显消肿,于第六日给予患者拆除右下肢跟骨牵引,并于8:30去手术室在腰麻下行“右踝

关节骨折切开复位钢板内固定术”,术后患者情况恢复良好,术后五日顺利出院。

2 护理教学

2.1 教学计划

对案例进行计划,向护生展示案例及问题,护生先与患者接触,并采集病例,体格检查,结合书本内容对骨牵引相关知识进行充分掌握,提出护理问题、护理措施,并观察护理效果。根据骨牵引的护理情境,给予护生制定教学目标,让护生掌握骨牵引的目的,掌握牵引及穿刺点的护理,掌握牵引的基础护理及并发症的预防,了解心理护理的重要性。

教会护生查找资料的方法,护生通过查找骨牵引术相关资料的结果,对骨牵引护理方法及要点进行分析和讨论,了解到骨牵引的相关知识,并提出相应的护理问题。骨牵引术的目的使骨折、关节脱位复位;稳定骨折断端,有镇痛和便于骨折愈合的作用;固定患肢,防止病理性骨折;使肢体制动,减少局部刺激,减轻局部炎症扩散;解除肌肉痉挛,改善静脉血液回流,消除肢体肿胀。由于骨牵引需持续牵引,故而患者需要卧床休息,维持牵引体位,对患者生理与心理会带来不同程度的影响。

2.2 教学实施

通过老师引导护生提出相应护理问题,经过讨论制定护理措施,对相应问题进行解决,并对护理效果进行评价。现具体分析如下:

2.2.1 对于牵引的护理:护生提出牵引治疗过程中需要明确牵引的重量、方向,需要科学指导

患者实施牵引治疗。给予的护理措施:将患肢抬高,保证维持有效的牵引,病人应卧硬板床 抬高床尾 15–30cm;保持牵引装置的有效性检查有无阻碍牵引的情况,牵引锤必须悬空,牵引绳与滑轮成一条直线;及时调整牵引重量,根据骨折对位情况遵医嘱调整牵引重量。护生通过对牵引护理实施及护理效果评价,护理效果为:整个牵引过程牵引均有效进行,在患者牵引治疗期间观察其指甲、趾腹的颜色,足背动脉搏动强度等^[5]均正常。

2.2.2 对牵引穿刺点护理:护生通过查找资料文献了解到,因骨牵引针孔与外界相通,如护理不当极易容易出现感染等并发症。有研究^[6]表明,骨牵引针孔感染率可达 35%左右,国外文献报道^[7]感染率高达 85%,所以骨牵引针孔护理被认为是骨牵引技术中最重要的一项护理^[8]。给予的护理措施:牵引穿刺点需每日换药消毒处理,牵引初期针孔处仍然会有少量浆性液或者血性液流出,如果不彻底清除针道的局部结痂,会阻碍分泌物的排出,致使引流不畅,形成痂下积脓,引发针孔感染;使用浸有碘伏消毒液的棉球擦拭,并覆盖无菌纱布保护针孔^[9]。护生通过日常对牵引穿刺点的护理,护理效果为:针眼部位的清洁干燥,未发生穿刺点的感染。

2.2.3 对牵引患者基础护理预防并发症的发生:护生通过老师日常指导及经验积累,给予的护理措施:指导患者进食易于消化的食物,保持每日维生素、微量元素的摄入量。同时,每日可以多饮水,进而预防泌尿感染症状的发生^[10]。保证病房中的温度与湿度,指导患者每日晨起做呼吸运动等,帮助患者排痰^[11]。关注患者肢体疼痛情况,协助患者调整体位,骶尾部加垫软垫,指导患者牵引期间除固定关节外,凡不被限制活动的部位都要保持活动,进行锻炼。护生通过日常基础护理,护理效果为:患者未发生便秘、压疮、呼吸、泌尿系统等并发症,预防关节僵硬和肌肉萎缩,未发生下肢深静脉血栓的形成。

2.2.4 对牵引患者心理护理:护生通过翻阅相关资料,了解到患者因剧烈疼痛担心愈后,常表现为焦虑、恐惧,给予护理措施为:多与患者交流,予以心理安慰,帮助树立战胜疾病的信心。为患者介绍骨牵引固定术的应用价值,治疗期间需要注意的各类事项以及治疗的原理等。护理效果为:患者心情放松,配合治疗。

本教学案例是通过整个骨牵引护理的过程,

从发现问题,解决问题,效果评价等方面进行教学,培养了护生查找资料的能力,针对患者不同的临床问题,通过查找相关问题的文献进行总结,结合患者需求制订对患者最有利的护理方案。通过本教学案例提升了护生的综合能力,调动了护生的学习兴趣及积极性,变被动接受知识为主动汲取,提高护生的自信心及自我获得感,提高教师带教满意度和患者对临床护理的满意度^[12]。

3 讨论

随着临床医疗水平的不断发展,临床护理学科成为医疗工作的重点。在骨科护理教学中,常规护理教学模式对提高临床教学质量具有一定作用,但也存在明显缺陷。首先,常规护理教学缺乏系统性、针对性,内容随机较为散乱,导致护生学习兴趣不高,使护生逐渐失去信心。再次,医院实习护生的学习能力存在差异性,统一的学习内容无法充分发挥个人价值,教学效率不高^[13]。案例教学法可以在经典案例的基础上,以护生作为教学中心,实际病例作为教学情境,在教师的引导启发下,使护生学会查找资料,相互配合,互相学习,主动思考探索,制定科学有效的护理措施,达到理想的护理效果,使护生掌握案例背后的专业知识,实现护理理论与实践的结合,取得更好临床实习效果。

通过案例教学法,让护生提前对相关主题的基本理论知识和护理操作等进行明确,实现护生为主体,促进其主动学习,提高自身综合素质的过程,能够将以往的带教模式进行改善,提高护生的学习积极性,从而提高带教效果^[14]。促进护生理论与实践相结合,使课堂内容更具有感染力和吸引力,调动学生的学习积极性和主动性^[15]。

患者知情同意:病例报告公开得到患者或家属的知情同意。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

参考文献

- [1] 曹伟新,李乐之.外科护理学[M].4版.北京:人民卫生出版社,2006.
- [2] 王娟娟,金瑞华,淮盼盼,等.3C引导性反馈下高仿真模拟教学在急危重症护理教学中的应用[J].护理研究,2021,35(16):2971–2974.
WANG J J, JIN R H, HUAI P P, et al. Application of high simulation teaching under 3C guided feedback in emergency and critical care teaching[J]. Chin Nurs

- Res, 2021, 35(16): 2971–2974. (in Chinese)
- [3] 程桂兰, 黎贵湘, 王定玺, 等. 案例教学法联合情景演练在实习护生入科医院感染与预防控制培训中的应用[J]. 华西医学, 2020, 35(3): 348–351.
CHENG G L, LI G X, WANG D X, et al. The application of case-based learning combined with scenario exercise in hospital infection prevention and control training for nursing students[J]. West China Med J, 2020, 35(3): 348–351. (in Chinese)
- [4] 肖羨禹. 案例教学法在消化内科护理教学中效果及提高护生学习能力的作用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(7): 1179–1182.
XIAO X Y. Effect of case teaching method in nursing teaching of gastroenterology and its role in improving the learning ability of nursing students[J]. Int J Nurs, 2020, 39(7): 1179–1182. (in Chinese)
- [5] 英光. 跟骨牵引结合小夹板治疗胫腓骨不稳定骨折患者的护理[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2013, 28(2): 242–243.
YINGGUANG. Nursing care of tibiofibular instability patients treated with calcaneal traction combined with small splint[J]. J Inn Mong Univ Natl Nat Sci, 2013, 28(2): 242–243. (in Chinese)
- [6] 王春梅, 王海英. 骨外固定架术后针孔感染原因分析及护理对策[J]. 黑龙江护理杂志, 2000(6): 75.
WANG C M, WANG H Y. Cause analysis and nursing countermeasures of pinhole infection after external fixator operation[J]. Heilongjiang Nurs J, 2000(6): 75. (in Chinese)
- [7] 周文娟, 王玉梅, 陈影. 骨针牵引的术后护理[J]. 国外医学. 护理学分册, 2003, 22(11): 518.
CHEN Y. Postoperative nursing of bone traction by acupuncture[J]. Nurs Foreign Med Sci, 2003, 22(11): 518. (in Chinese)
- [8] 王珍, 张瑶琴. 暴露消毒在骨牵引针孔护理中的运用[J]. 临床医学工程, 2012, 19(12): 2250–2251.
WANG Z, ZHANG Y Q. The application of exposure to disinfection in pinhole nursing of bone traction[J]. Clin Med & Eng, 2012, 19(12): 2250–2251. (in Chinese)
- [9] 刘明兰. 预防骨牵引致皮肤感染的护理[J]. 皖南医学院学报, 2009, 28(2): 151–152.
- LIU M L. Nursing care of preventing skin infection caused by bone traction[J]. Acta Acad Med Wannan, 2009, 28(2): 151–152. (in Chinese)
- [10] 陈正娟. 综合护理干预在胫腓骨折骨牵引固定术后的运用[J]. 双足与保健, 2017, 26(16): 158–159.
CHEN Z J. Application of comprehensive nursing intervention after bone traction and fixation of tibia and fibula fracture[J]. Biped Health, 2017, 26(16): 158–159. (in Chinese)
- [11] 邢金芳. 综合护理干预对胫腓骨折骨牵引固定术后的效果探讨[J]. 数理医药学杂志, 2015, 28(2): 296.
XING J F. Effect of comprehensive nursing intervention on tibia and fibula fracture after bone traction and fixation[J]. J Math Med, 2015, 28(2): 296. (in Chinese)
- [12] 穆红, 王丽丽, 王欣然, 等. 护理临床见习中各种教学方法的比较与评价[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(6): 31–34.
MU H, WANG L L, WANG X R, et al. Comparison and evaluation of various teaching methods in nursing clinical probation[J]. Health Vocat Educ, 2018, 36(6): 31–34. (in Chinese)
- [13] 刘雪莲, 胡细玲, 秦秀群, 等. 基于网络教育平台的典型案例教学法在介入科护理本科生实习教学中的应用[J]. 介入放射学杂志, 2020, 29(9): 949–952.
LIU X L, HU X L, QIN X Q, et al. Application of typical case learning method based on network education platform in interventional nursing undergraduate practice teaching[J]. J Interv Radiol, 2020, 29(9): 949–952. (in Chinese)
- [14] 赵英飞. 护理风险管理在ICU护生带教中的应用[J]. 天津护理, 2017, 25(3): 265–267.
ZHAO Y F. Application of nursing risk management in the nursing teaching of ICU[J]. Tianjin J Nurs, 2017, 25(3): 265–267. (in Chinese)
- [15] MCGUE S R, PELIC C M, MCCADDEN A, et al. The use of simulation in teaching[J]. Psychiatr Clin North Am, 2021, 44(2): 159–171.

声明:此案例经过本平台同行评议,全文开放获取,采用知识共享(CC 4.0 BY-NC-ND)许可协议,作者可在其他媒体再次发表。